El concepto motivación ha ido evolucionando con el tiempo y ha ido teniendo cada vez más relevancias debido a la importancia que le han dado los científicos, como factor primordial para lograr el éxito. Cabe señalar, que la motivación ésta en cualquier actividad del ser humano, e incluso en lo afectivo,

### ["La Motivación"](http://orientacion-motivacion.blogspot.com/)

orientacion-**motivacion**.blogspot.com/

Según Santorock (2002) “lo define como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigió y sostenido””. (Alvarez, Sangronis, 2012, parr. 1)

### C][la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se ...](https://disetuto.wikispaces.com/file/view/diagn%C3%B3stico+definitivo.docx)

<https://disetuto.wikispaces.com/file/view/diagnóstico+definitivo.docx>

La motivación, requiere e implica habilidades y conocimiento para conseguir cierto aprendizaje o destreza, con el objetivo de lograr lo que se desea y a la vez satisfacer alguna necesidad; pero además, es necesario considerar el contexto social y familiar de cada persona, ya que sin duda contribuirá en el desarrollo de cada ser humano y son determinantes para una conducta, ya sea positiva o negativa.

Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relacionan con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta

][**motivación - Portal de revistas académicas de la Universidad de ...**](http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525)revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525

MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO María Luisa Naranjo Pereira Docente de Escuela de Orientación y Educación Especial Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009

MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO María Luisa Naranjo Pereira Docente de Escuela de Orientación y Educación Especial Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009

,

Se puede señalar, en relación a la historia acerca de la motivación, que durante la década de los años 20 hasta los 60, se concentró en el estudio psicoanalítico, esencialmente al impulso e instinto; los expertos dieron importancia a los refuerzos como factor determinante en la motivación.A mediados de los años 60, de le da importancia a la teoría del logro, destacando su importancia en la vida de las personas cuyo resultado está reflejado a la meta y éxito, dependiendo del ambiente y necesidad.

En la época de los 70 hasta la actualidad, se centra en la teorías cognitivas, en donde el aprendizaje es el factor importante.

Dentro del ámbito estudiantil hay una mezcla de factores que impulsa o incentivan a continuar con la carrera, dentro de cada expectativa personal. Sin embargo, existen otros factores negativos que producen deserción en los estudiantes, como el bajo rendimiento, problemas familiares, no cuentan con los recursos económicos, en fin, existen diversas situaciones que influyen en el comportamiento de las personas en relación al logro; pero asimismo, también está lo positivo y volvemos a señalar que dependerá de cada persona, ya que muchas veces aunque existan barreras y el desafío sea mucho mayor, el impulso motivacional se hace más fuerte. La motivación supone un acercamiento notable al proceso de explicación científica de la conducta y, sobre todo, constituye un elemento útil y esencial en el ámbito de la acción educativa (Beltrán, 1984).

Para que los estudiantes puedan alcanzar una buen desempeño académico necesita de un gran esfuerzo y perseverancia, esto sería en el ámbito físico y, para planear, organizar, solucionar problemas sería a través de actividad mental, ambos factores deben ir de la mano, para activar a una motivación. “Esto quiere decir que la motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos” (Beltrán, 1987).

En consecuencia, es válido destacar que según lo que se ha podido leer sobre varios autores, respecto a la motivación y como consecuencia el logro, es que cada acto que impulsa la motivación necesita de una necesidad significativa que logre cumplir la meta.

Dentro de las perspectivas de la motivación está la conductista, la cognitiva y la humanista, a ésta última se enfoca nuestro trabajo, la que se caracteriza porque la persona logre su objetivo, y es ella la que puede elegir con libertad su destino, dentro de sus precursores podemos destacar a Abrham H. Maslow, quien jerarquiza las necesidades humana, ordenadas según su prioridad; luego encontramos a Clayton Alderfer, su trabajo fue fundamentar con elementos nuevo la Teoría de la Jerarquía de necesidades de Maslow. Cabe destacar a David C McClleland, quien se dedicó al estudio sobre la Teoría de la Motivación, cuyo enfoque señala que existen tres motivaciones importantes, y es en donde ahondará más sobre sus perspectivas. McClelland (1961), “la conducta de logro es entendida como una función para lograr el éxito”. El aporte de estos estudios determina como primordial la necesidad y la categorizó en tres tipos de necesidades: logro, poder y afiliación; y éstas serán fuertes o débiles en relación a asociaciones pasadas y de recompensa obtenida del comportamiento; otro elemento importante que se debe considerar en la conducta de motivación es la ansiedad, ya que puede contribuir al éxito, si se ve de forma positiva. De lo contrario, si no confía en sus capacidades y habilidades pueden enfrentar el fracaso.

La Teoría de McClelland, primeramente se enfocaron en la motivación primaria “hambre” y se comprobó de que la motivación de logro tenía las mismas condiciones que la motivación primaria, por lo que sería relevante para el ser humano; además afirma que cuando una necesidad es fuerte en un ser humano, su efecto es motivarla e impulsarla a una conducta de satisfacción, considerando el medio cultural y social en el que se encuentra; tiende a repetirse la conducta cuando recibe recompensa y por ende hay un aprendizaje.

Para McClelland la motivación es la causa principal para el desarrollo y progreso económico de las sociedades.